

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**по русскому языку 1-4 классы**

| Критерии                                            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.Оценивание устных ответов: диалог, монолог<br>«1» | Ученик строит или переводит отдельные фрагменты высказывания, при этом его лексический запас беден, допускает явные речевые ошибки; поддерживает диалог, отвечая на элементарные вопросы короткими репликами («да», «нет»).                  |  |
| «2»                                                 | Ученик воспроизводит текст, который отчасти раскрывает тему, однако явно нарушена последовательность изложения событий, заменены или отсутствуют части повествования (зачин, основная часть или концовка), ограничен лексический запас слов. |  |
| «3»                                                 | Участвует в диалоге с несложной по содержанию темы, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа, допускает речевые ошибки.                                                                                                            |  |
| «4»                                                 | Ученик строит высказывание, не представляющее собой завершеного текста. Последовательность изложения требует                                                                                                                                 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «5» | <p>усовершенствования, а лексика - обогащения; допускает речевые ошибки; инициирует и поддерживает диалог, строит в основном содержательные реплики, однако не всегда соблюдает правила речевого этикета.</p> <p>Ученик самостоятельно создает последовательный, логически завершённый текст; удачно подбирает выразительные средства языка; пытается высказать свое мнение по поводу сказанного; допускает единичные лексические неточности. Составляет диалог по ситуации, содержащий определённую проблему (тему), быстро подбирает и правильно использует нужные слова, строит содержательные, непринуждённые реплики, соблюдает правила культуры общения, однако не выражает своего отношения к предмету обсуждения.</p> <p>Ученик умело строит последовательный, полный текст, учитывая коммуникативную задачу; четко выражает собственное мнение, аргументирует ее; повествование отличается богатством словаря, точностью словоупотребления, грамматической и стилистической грамотностью. Иницирует</p> |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | и поддерживает диалог по определенной проблеме (теме), уверенно высказывает и аргументирует свою позицию (опираясь на собственный жизненный опыт), проявляя уважение к мнению собеседника, демонстрирует высокую культуру общения .                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| <p>2. Критерии оценивания письменной речи учащихся .</p> <p>Диктант.</p> <p>Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Грамматическое задание - средство проверки степени понимания учащимися грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений</p> | <p>Орфографические и пунктуационные умения</p> <p>«1» Допущено более 8 грубых ошибок.</p> <p>«2» У ученика плохое знание учебного материала. При письме допущено 5 – 8 грубых ошибок, работа написана неряшливо</p> <p>«3» Ученик усвоил определённую часть из изученного материала. При</p> | <p>Грамматическое задание</p> <p>Ученик не смог правильно выполнить ни одного задания</p> <p>Правильно выполнено менее 1/2 заданий</p> <p>Правильно выполнено не менее 1/2 заданий</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>письме допущено 3 – 5 грубых ошибок, работа написана небрежно (допускается одно – два исправления графического характера).</p>                                                                                                                                                                       |                                                 |
| «4»                                                                                                                                                                        | <p>Осознанное усвоение правил, умение применять знания на практике. При письме допущено 1 - 2 грубых ошибки работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм (допускается одно –два исправления графического характера)</p>                                                | <p>Правильно выполнено не менее 3/4 заданий</p> |
| «5»                                                                                                                                                                        | <p>Безошибочное выполнение всех заданий, осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; пишет аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (допускается одно –два исправления графического характера) Задание выполнено без ошибок.</p> | <p>Задание выполнено без ошибок.</p>            |
| <p>Списывание<br/>Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложения и отдельные</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| <p>его части, умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста (орфографическая зоркость младших школьников.<br/>За списывание выставляется одна оценка.</p> |                                              |  |
| «1»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Более 6 ошибок                               |  |
| «2»                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 балла 5-6 ошибок и 1- 2 исправления        |  |
| «3»                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 балла 3-4 ошибки и 1 исправление           |  |
| «4»                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-2 ошибки и 1 исправление<br>5 баллов       |  |
| «5»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Допускается 1 недочёт графического характера |  |
| Словарный диктант                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |  |
| «1»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Допущено более 6 ошибок                      |  |
| «2»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Допущены 4 -5 ошибки, 1 исправление          |  |
| «3»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Допущены 2 – 3 ошибки, 1 исправление         |  |
| «4»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Допущена 1 ошибка, 1 исправление             |  |
| «5»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Безошибочное выполнение работы               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Критерии оценивания работ творческого характера (изложение, сочинение)</p> <p>Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность. Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ во II -III классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В IV классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «1» | За сочинение, изложение в начальной школе один балл не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах .                                                                                                                                                                   |  |
| «2» | Работа не соответствует теме; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы; ограниченный словарный запас; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста; Более 6 орфографических, 3-4 пунктуационных ошибок, 3-4 исправления . |  |
| «3» | Допущены отклонения от темы и отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; ограниченный словарный запас, имеются речевые неточности; допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых); 4-6 орфографических ошибок, 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.                                         |  |
| «4» | Раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются 5 отдельные фактические и речевые неточности; допускаются не более 3                                                                                                                                                       |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «5» | <p>речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; 3 орфографические, 1 пунктуационная ошибка, 1 – 2 исправления .</p> <p>Правильное и последовательное изложение повествования (текста), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности); нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается одно-два исправления</p> |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**По литературному чтению**

| <b>Критерии</b>                                    | <b>Показатели</b> |
|----------------------------------------------------|-------------------|
| Оценивание опыта читательской деятельности 2 класс |                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «1» | <p>Выполняет отдельные задания по содержанию произведения лишь со значительной помощью учителя; пересказывая произведение, составляет лишь 1-2 предложения. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| «2» | <p>Во время чтения (слушания) ученик способен сосредоточивать свое внимание на отдельных эпизодах, обычно эмоционально окрашенных; частично понимает значение отдельных слов, словосочетаний, предложений в тексте; выполняет отдельные задания по содержанию произведения лишь со значительной помощью учителя. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки.</p>                                                |
| «3» | <p>Выполняет задачи по содержанию произведения с незначительной помощью учителя; может точно, как в тексте, назвать отдельных персонажей; осознает фактическое содержание произведения. В различении основных жанров изученных произведений нуждается в значительной помощи учителя. Затрудняется правильно назвать назначение отдельных структурных элементов детской книжки. Допускает речевые и орфоэпические ошибки.</p> |
| «4» | <p>Выполняя задания по тексту: выражает и частично аргументирует собственное отношение к событиям, поступкам персонажей, пользуясь элементарной оценочной лексикой; находит в тексте ответы на вопросы о воспроизведении фактического</p>                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | <p>содержания произведения; определяет тему произведения с незначительной помощью учителя; в целом самостоятельно составляет план произведения. С незначительной помощью учителя практически различает произведения по жанровым признакам; правильно 4 приводит примеры изученных программных произведений, в отдельных случаях неправильно называет их авторов; проявляет умение ориентироваться в детской книге с опорой на ее структурные элементы, иногда допускает неточностей во время объяснения их назначения. Допускает незначительные речевые ошибки.</p> <p>Быстро и правильно выполняет задание по тексту. Практически различать сказку, стихотворение, рассказ и правильно приводит 2-3 примера каждого жанра. Правильно называет 6-7 изученных программных произведений и их авторов. Сознательно пользуется структурными элементами детской книги в учебной деятельности (правильно определяет ориентировочное содержание книги с опорой на заголовок и иллюстрации; находит необходимый произведение в смысле и определяет страницу, на которой он находится.</p> |
| «1» | <p>3-4 классы</p> <p>Переводит фактическое содержание произведения с опорой на представленный образец плана отдельными, не связанными между собой предложениями. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки. Частично</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» | <p>понимает значение большинства слов, словосочетаний в тексте.</p> <p>Воспроизводит на основе представленного образца плана отдельные, не связанные между собой фрагменты содержания произведения. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «3» | <p>Связно, но недостаточно полно, воспроизводит фактическое содержание произведения с опорой на представленный образец плана.</p> <p>Отчасти нарушает 7 последовательность изложения. Предполагается языковых и речевых ошибок. С помощью учителя различает отдельные литературные жанры (сказка, стихотворение), отдельные структурные элементы детской книги; приводит примеры 2-3 изученных произведений, затрудняясь в определении их авторской принадлежности; выражает (без аргументации) простейшие оценочные суждения относительно поведения, поступков персонажей («хороший», «плохой»).</p> |
| «4» | <p>Самостоятельно, связно, логично, последовательно пересказывает содержание произведения, формулирует тему, составляет план; выражает и частично аргументирует собственное отношение к событиям, поступкам персонажей, опираясь на текстовый материал. Использует в речи авторские средства выразительности, отчасти неудачно заменяя их собственными. Есть единичные речевые ошибки. Умеет по перечисленным учителем признакам определить жанр</p>                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | <p>произведения и привести 1-2 примера. Правильно наводит 4-5 примеров произведений, которые изучались. В целом правильно ориентируется в структуре детской книги, хотя не всегда применяет полученные знания в практической деятельности. Требует усовершенствования умение находить учебнопознавательную информацию в изданиях справочного характера.</p> <p>Самостоятельно, строит рассказ, выделяя главное и обобщая содержание прочитанного. Выражает собственное отношение к содержанию произведения, подбирая соответствующие аргументы относительно определенной позиции. Проявляет умение использовать во время перевода средства художественной выразительности. Самостоятельно ориентируется в круге детского чтения: различает, сравнивает, приводит примеры книг по жанровому, тематическому направлению, авторской принадлежности. Умеет находить в текстах сравнения, придумывать сравнения; составлять с помощью учителя и самостоятельно сказки, считалки, загадки, рифмованные строчки; придумывать продолжение прочитанных произведений. Ориентируется в структуре и содержании различных типов детских изданий; самостоятельно пользуется различными видами библиотечнобиблиографической помощи при выборе книг; проявляет умение правильно формулировать свои читательские запросы; применяет приобретенные знания и</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | умения в практической деятельности.                                                                                       |
| Чтение наизусть (кроме 1 класса) |                                                                                                                           |
| «1»                              | Учащийся не воспроизводит текст.                                                                                          |
| «2»                              | Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.                                                 |
| «3»                              | Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.                                                    |
| «4»                              | Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности. |
| «5»                              | Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.                                                               |

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
по математике 1-4 классы**

| <b>Критерии</b>                     | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценивание устных ответов учащихся. |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «1»                                 | Ученик распознает математические объекты (примеры, выражения, задачи, геометрические фигуры, величины и т.п.), может выделить их среди других, называет отдельные существенные признаки предложенных математических объектов; ответ носит фрагментарный характер; с помощью учителя выполняет |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» | <p>простейшие математические задачи.</p> <p>Ученик различает объекты изучения (математические операции, формулы, модели задач); выполняет простейшие математические операции после многоразового детального объяснения учителем; приводит примеры по аналогии или по подсказке учителя.</p>                                                                                                                                                                   |
| «3» | <p>Ученик умеет воспроизвести изученную информацию с помощью учителя (называет существенные признаки математических объектов, формулирует правила, законы и зависимости, иллюстрирует их примерами); частично использует математическую терминологию, комментирует способы решения; выполняет математические операции, но не умеет объяснить свои действия.</p>                                                                                               |
| «4» | <p>Ученик обладает глубиной знаний, воспроизводит содержание учебного материала, иллюстрирует ответы примерами из реальной жизни; выполняет задания, которые требуют самостоятельного решения, детально объясняя свои действия; осознает математические понятия, факты и закономерности, которые выражены разными средствами (таблицами, схемами, обобщенными записями т.п.); умеет исправить собственные ошибки; обобщает сюжетные и абстрактные задачи.</p> |
| «5» | <p>Ученик показывает системность знаний, умеет самостоятельно выбирать несколько способов решения одной и той же задачи или разработать 14 нестандартный подход к решению подобных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оценивание письменных работ учащихся.</p> <p>«1»</p> <p>«2»</p> <p>«3»</p> <p>«4»</p> | <p>умеет выбрать нужный способ деятельности из нескольких известных; умеет творчески перерабатывать информацию, в результате чего составлять общий план действий (алгоритм). Владеет навыками осмысления учебного материала и навыками самоконтроля; использует элементы поисковой деятельности.</p> <p>Работа показала полное отсутствие у ученика обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Допущено 8 и более грубых ошибок.</p> <p>Допущены существенные ошибки, показавшиеся, что ученик не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Правильно выполнено 1 /3 работы или в работе допущено 5 – 7 грубых ошибок.</p> <p>Ученик обладает умениями по проверенной теме. Правильно выполнена половина работы или выполнена работа в полном объеме и допущено 3 - 4 грубых ошибки и более 3-х негрубых ошибок в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.</p> <p>Ученик выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не является специальным объектом проверки). Допущены 1 – 2 грубых</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«5»</p> <p>К грубым ошибкам относятся: - вычислительные ошибки в заданиях; - ошибки в определении порядка выполнения арифметических действий; - неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный подбор действий, лишние действия); - незавершенное решение задачи или примера; - невыполненное задание (не приступил к его выполнению); - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей; - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений данным параметрам задачи.</p> <p>Негрубыми ошибками являются: - нерациональные приемы вычисления, если ставилось требование воспользоваться такими приемами; - неправильное</p> | <p>ошибки и 1 – 2 негрубых ошибки в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являются специальным объектом проверки).</p> <p>Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет 15 пробелов и ошибок; В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>построение или постановка вопросов к действиям (действия) во время решения задачи; - неправильное или неграмотное с точки зрения стилистики или по смыслу формулировка ответа задачи; - неправильное списывание данных (чисел, знаков) задачи с правильным ее решением; - не доведены до логического конца преобразования; - ошибки в записях математических терминов, символов; - отсутствие ответа в задании или ошибки в записи ответа. Две негрубые ошибки считают за одну грубую ошибку. Если ученик самостоятельно находит и аккуратно исправляет допущенную ошибку, то это не считается недостатком работы.</p> <p>Критерии оценивания математического диктанта.</p> <p>«1»</p> <p>«2»</p> <p>«3»</p> <p>«4»</p> <p>«5»</p> | <p>Не выполнено более 1/2 части примеров от их общего числа или все задания выполнены с ошибками.</p> <p>Не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.</p> <p>Не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа .</p> <p>Не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.</p> <p>Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**по окружающему миру 1-4 классы**

| Критерии | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «1»      | <p>Ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала .</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| «2»      | <p>Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.</p>      |
| «3»      | <p>Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.</p> |
| «4»      | <p>Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3</p>                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | <p>ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала .</p> <p>Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. За решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
по труду 1-4 классы**

| Критерии | Показатели                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «1»      | Ученик с помощью учителя может распознавать объекты изучения (материалы, инструменты и т.д.) и называть их (на бытовом уровне).  |
| «2»      | Ученик имеет фрагментное представление по изучению предмета; с помощью учителя выполняет элементарные практические задания после |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «3» | <p>детального многоразового повторения; описывает незначительную часть объектов изучения; использует по назначению рабочие инструменты и оборудование.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| «4» | <p>Ученик самостоятельно изготавливает значительную часть учебного материала, необходимого для выполнения практических работ; выполняет действия по образцу с помощью учителя; выполняет некоторые операции практических работ по образцу .</p>                                                                                                                           |
| «4» | <p>Ученик владеет учебным материалом и реализует свои знания и умения на практике, приводит примеры, пытается анализировать, восстанавливать тесные связи и зависимость между материалами и способами их обработки; принимает активное участие в разработке и реализации практических работ; работа выполняется с незначительными отклонениями в конечном результате.</p> |
| «5» | <p>Ученик владеет системными знаниями и навыками по предмету, осмысленно использует их, в том числе, в проблемных ситуациях; находит и анализирует дополнительную информацию; самостоятельно разрабатывает технологический процесс изготовления изделий и обеспечивает его качественное исполнение.</p>                                                                   |

